

KÉPZÉSI PORTFÓLIÓ

„Tehetségek Magyarországa”

EFOP-3.2.1-15-2016-00001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Továbbképzéseink online kontakt formában valósulnak meg



Komplex tehetségtámogatás az iskolában

- Hogyan teremthető meg a tanórákon a kreatív klíma?**
- Milyen feltételei vannak a tehetségtámogató tanulásszervezésnek?**
- Mi a szerepe az aktív tanulásnak a tehetségkibontakoztatásban?**
- Hogyan lesz a portfólió a tehetségtámogatás eszköze?**

A folyamatba ágyazott továbbképzés mindezekhez kapcsolódóan a módszertani kultúra gazdagításával segíti, hogy a tehetségfejlesztés széles spektrumú szemlélete által egyéni és csoportos fejlesztések, tanórai és tanórán kívüli alkalmak megvalósíthatók legyenek. A továbbképzés kontakt szakaszában az elméleti alapon van a hangsúly, majd a nem kontakt szakaszban a gyakorlati megvalósítás tapasztalatai segítik a további irányok mentén történő gazdagítást.

A képzés 4x4 órás online kontakt alkalmak által valósul meg.

A képzés főbb témakörei:

- ✓ Tehetségmodellek
- ✓ Tehetségtámogató tanulási környezet
- ✓ Kreatív klíma
- ✓ Tehetségtámogató osztálytermi gyakorlat
- ✓ Gazdagítás – differenciálás
- ✓ Tanórán kívüli lehetőségek – projektek
- ✓ Fejlesztő értékelés
- ✓ Tehetségkibontakoztatás segítése:
szocio-emocionális készségek fejlesztése
- ✓ Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban



A tehetségészlelés és tehetségfejlesztés lehetőségei az iskolában

A tehetséges tanulók szükségleteire reflektáló, adaptív iskolai környezet megteremtésére irányuló nevelés kialakításának, a komplex tehetséggondozás egyik fontos alapköve a tehetségek megbízható eljárásokkal történő felismerése, azonosítása, a másik alapelem pedig a felismert tehetség fejlesztéséhez a megfelelő programok biztosítása.

A tehetségek felismerését és fejlesztését célul kitűző továbbképzés az objektivitásra törekvő mérőeszközök változatosságával és használatuk feltételeivel ismerteti meg a résztvevőket, különös hangsúlyt helyezve arra, hogy a tehetségazonosítást követnie kell egy széleskörű programkínálatnak, mert a fejlesztő programokban történő tanulói részvétel váltja valóra a tehetségfelismerés alapvető célkitűzéseit.

Ezen munka eredményességének szakmai támogatásához kínálunk korszerű tehetséggondozási szemléletű, gyakorlatorientált képzést az általános és középiskolák pedagógusai számára.

A tehetségészlelés és tehetségfejlesztés lehetőségei az iskolában

Tematika:

1. A tehetség iskolai megnyilvánulásai, a mérés szerepe a tehetségfelismerésben
2. Tehetségfelismerés teljesítmény alapján
3. Tehetségészlelés: a megfigyeléstől a viselkedési skálákig
4. Csoportszervezési eljárások a tehetségprogramokban, a gyorsítás szerepe a tehetségfejlesztésben
5. A gazdagítás és differenciálás szinterei, - a hazai tehetségprogramok jellemzői
6. Döntéshozatali eljárások az iskolai tehetségfelismerésben, a programba lépés címkézésmentes kommunikációja



Tehetségmentorálás

*Szocio-emocionális készségek fejlesztése és
az életpálya-tervezés támogatása tehetségmentorálással*



Szocio-emocionális készségek fejlesztése és az életpálya-tervezés támogatása tehetségmentorálással

A tehetséggondozás egyik leghatékonyabb formája a tehetségek egyéni mentorálása. A továbbképzés a mentori tevékenységnek egy mellőzött, de igen lényeges területét öleli fel, amely a tehetségek szocio-emocionális készségeinek állapotfelmérésével és fejlesztésének módszertanával és a tanulói életpálya tervezés gyakorlatával ismerteti meg a résztvevőket. Tematika:

1. Szocio-emocionális készségek és jelentőségük a személyiségfejlődésben
2. Az énkép és az önértékelés szerepe a tehetség kibontakoztatásában
3. A kivételes teljesítmény motivációs háttere
4. A szociális kompetenciák és a társas környezet hozzájárulása a kivételes képességek fejlődéséhez
5. Szocio-emocionális jellemzők és kihívások tehetségek különleges csoportjaiban
6. Tehetséges diákok életpálya-építésének tervszerű támogatása

Azonosítástól a fejlesztésig

- *Tehetség-portfólió: A tanulói portfólió felhasználási lehetőségei a tehetséggondozás folyamatában*
- *Iskolai tehetségazonosítás online eszközökkel*
- *Tehetségtámogató tanulásszervezés a köznevelésben*
- *Mentorálás a tehetséggondozásban*



Tehetség-portfólió: A tanulói portfólió felhasználási lehetőségei a tehetséggondozás folyamatában

A portfólió lehetővé teszi a diákok teljesítményének folyamatos és változatos értékelését, így módon a tehetségfelismerésben és a tehetségfejlődés nyomon követésében betöltött szerepe által képes támogatni a tehetséggondozás komplex tevékenységegyüttesét és folyamatjellegét. A portfólió egyre inkább elterjedő része a pedagógiai eszköztárnak, tehetséggondozásban betöltött szerepe még kevésbé ismert, módszertanának kidolgozása kezdeti fázisban tart.

A portfólió használata ugyanakkor nagyban segítheti a tehetségvesztés elleni iskolai lépéseket, emellett pedig a program résztvevői a tehetséggondozás reflektívabb művelésére lesznek általa képesek.

A továbbképzés fő célja, hogy a tehetséggondozás különböző területein dolgozó, tehetséges diákok egyéni fejlesztésében, mentorálásában részt vevő pedagógusok és szakemberek megismerjék a tanulói portfólió készítésének lehetőségeit, és képessé váljanak arra, hogy azt munkájuk során alkalmazzák.

TEMATIKA

A tehetség-
felismerés és
tehetségfejlesztés
alapjai

A portfólió
fogalma, fajtái és
alkalmazásának
célja

A tanulói portfóliók
a tehetség-
gondozásban

A reflexió szerepe a
fejlődésben és a
fejlődés
támogatásában

A tanulói
önreflexiók
ösztönzése

A pedagógus és más
szereplők
reflexióinak szerepe
a tanulói fejlődés
támogatásában

A portfóliókészítés
folyamata és
értékelése

A portfólió
„utóélete”

Portfóliókészítés
digitális
formában

Iskolai tehetségazonosítás online eszközökkel

A tehetséggondozás első és legfontosabb lépése, hogy a kiemelkedő képességet mutató tanulók azonosítása megtörténjen, ebben segíti az intézményeket és a pedagógusokat a "Tehetségek Magyarországa" projektben kifejlesztett, a Nemzeti Tehetség Központ által működtetett **online csoportos mérési rendszer**, melynek használatára biztosít felkészítést a folyamatba ágyazott továbbképzés.

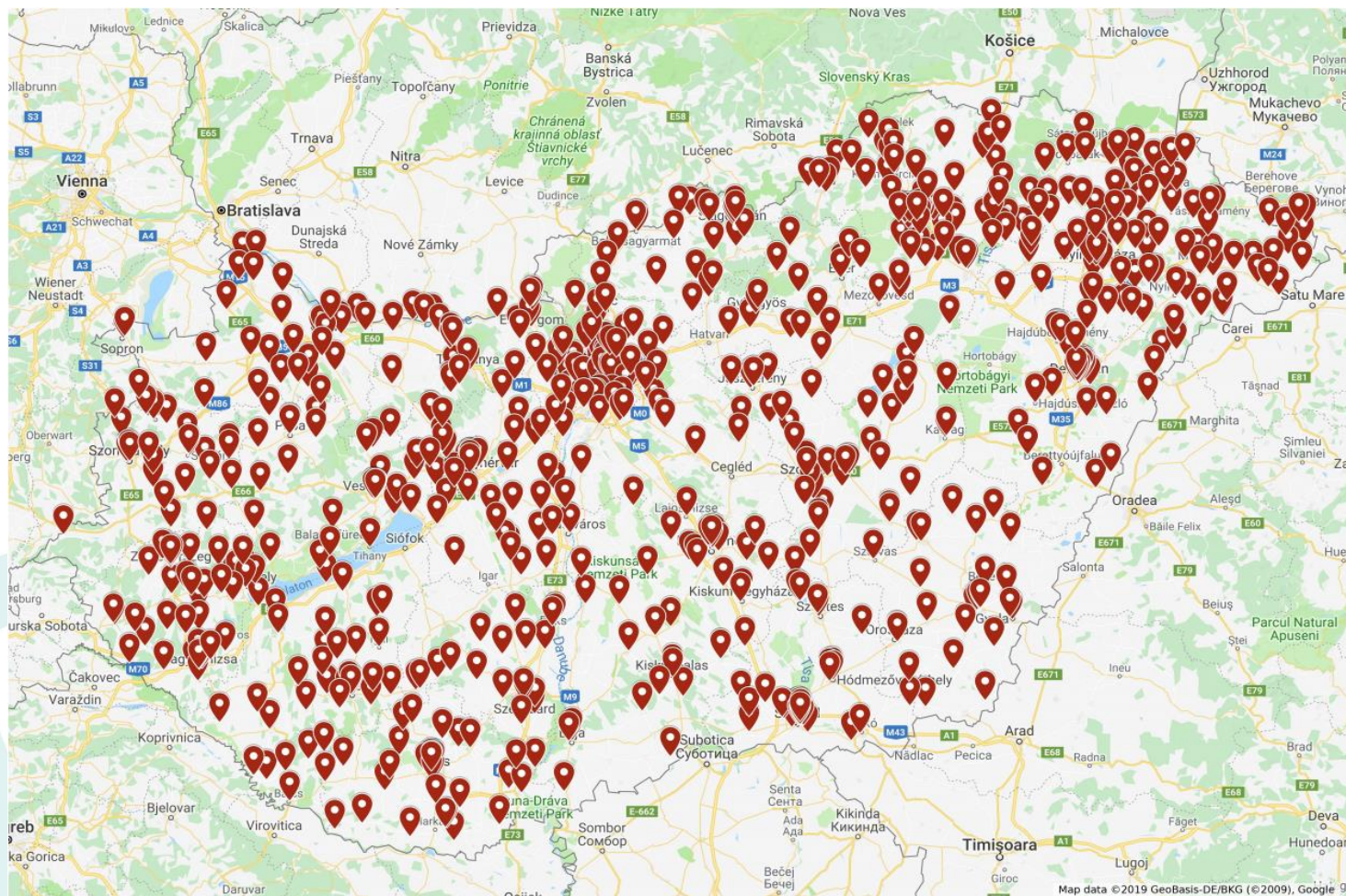


A tehetségazonosítás csoportos, online megvalósítására történő felkészítés első kontaktnapján a tehetségmodellek és a tehetségazonosítással kapcsolatos elméleti háttér áttekintésére kerül sor, a résztvevők megismerik az online pedagógiai mérések hazai és nemzetközi tapasztalatait, az *adaptív tesztelés* előnyeit. A második kontaktnap során az online mérési eredmények *hasznosíthatóságának*, a különböző célcsoportok számára történő prezentálásának metodikájának megismerése mellett a magyarországi tehetségsegítő hálózat országos és helyi szereplőinek azonosítására, a lehetséges kapcsolódási pontok meghatározására kerül sor.

Iskolai tehetségazonosítás online eszközökkel

Folyamatba ágyazottan, a képzés két kontaktnapja között **a résztvevők saját intézményükben megvalósítják az online mérést**, tapasztalatot szereznek az eredmények reflektálásában, feltérképezik az iskolai tehetséggondozó gyakorlatba való beépíthetőségét.

A mérési rendszert már használó intézmények:



Tehetségtámogató tanulásszervezés a köznevelésben

A folyamatba ágyazott továbbképzés célja, hogy a résztvevők megismerjék a tehetségtámogató osztálytermi gyakorlat alapelveit és legfontosabb módszereit; **képesek legyenek kreatív, nyitott és elfogadó osztálytermi légkört teremteni.**

A képzés kontakt szakaszában cél, hogy a résztvevők megismerjék a széles spektrumú tehetségfejlesztés szemléletét, heterogén csoportokban alkalmazható differenciálás változatos eszköztárát, az egyéni támogatás lehetőségeit. Cél továbbá, hogy tanórán kívüli tehetségtámogató tanulásszervezési módok tervezésében és facilitálásában is jártasságot szerezzenek. Tematika:



1. Tehetségtámogató tanulási környezet
2. Kreatív klíma
3. Tehetségtámogató osztálytermi gyakorlat
4. Gazdagítás – differenciálás
5. Tanórán kívüli lehetőségek – projektek
6. Tehetségfejlesztés egyéni program szerint

Mentorálás a tehetséggondozásban

A mentor támogatja, segíti mentoráltját, figyel lelki jóllétére, feltérképezi a segítő, gátló környezeti kapcsolatokat, segíti az új megküzdési stratégiák elsajátítását. Ennek folyamán a mentor részéről is nagyfokú bevonódásra van szükség: a meglévő pszichológiai ismeretek tudatos alkalmazására, a folyamatos önreflexióra.

Ezeket az új készségeket legjobban a folyamatba ágyazott képzés során lehet elsajátítani, ahol a résztvevők az elsajátított ismereteket a gyakorlatban is kipróbálhatják, majd reflektálhatnak tapasztalataikra.

A mentorálás nemcsak a tehetséges, de a kettős különlegességű és a hátrányos helyzetű tanulók esetében is sikeresen alkalmazható.



Szeretettel várjuk képzéseinken!

pedagogus.kepzes@nemzetitehetségkozpont.hu

Képek forrása: pixabay, freepik

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE